Ⅱ－1　学校経営構想

# 令和8年度学校経営構想

嘉麻市立牛隈小学校

## 公教育の立場

日本国憲法、教育基本法
学習指導要領、福岡県教育方針
嘉麻市基本条例、
嘉麻市教育アクションプラン等

## 学校の教育目標

**ふるさとを愛し、**
**自立の基礎を身につけた児童の育成**
一歩上のわたしをめざして

## 児童生徒，地域の実態

・　明るく素直で、運動場で元気良く遊ぶ児童が多い。
・　学校の教育活動に、協力的な保護者、地域の人が多い。

## 目指す教師像

〇率先垂範ができる教師
〇組織力を発揮する教師
〇児童のよさを見つけ、称賛する教師

## 目指す児童生徒像

ルールを守り、ひとの気持ちをしっかり考える子ども
（道徳性・人間性）
問題に気づき、解決策を考え、伝え合う子ども
（知識・技能、思考力・判断力・表現力　等）
目標を持ち、目標に向かって努力する子ども
（学びに向かう力等）

## 目指す学校像

保護者、地域から信頼される学校
・児童が安心・安全に過ごせる学校
・規律と秩序のある楽しい学校
・地域とともにある学校

## 教育課題

●規範意識・人権感覚の醸成
(言葉づかい、障がいのとらえ)
●　学力の向上
(①思考力・判断力・表現力の育成、②基礎・基本の習得)
●　地域を愛する心の育成（ふるさと学習の実践）

## 経営課題

〇　称賛活動を大切にした学級経営・人権教育の充実
〇　授業改善による実践的指導力の向上
〇　小中一貫教育の推進
〇　キャリアステージに応じた人材育成
〇　地域の「ひと・もの・こと」を活用する学校づくり

## 重点目標

◎ みんなを大事にする言葉づかいや行動ができる児童の育成
（合言葉「ふわふわ言葉名人」「みんなを大事に名人」）

## 経営の重点

〈組織運営に関すること〉
　〇 職員が連携して、重点目標達成のための取組を推進する。
（重点目標に関する児童のよさを見つけ称賛する。）
　〇 小中一貫教育の更なる推進を図る。
〈教育課程に関すること〉
　〇　児童が地域とともに取り組むことができる教育活動を展開する。（コミュニティスクールとの連携）
〈研修に関すること〉
　〇 生徒指導の視点に立った授業づくりを推進する。
　〇 キャリアステージに応じた研修による実践的指導力の向上を図る。
　〇 食育の取組（R8・R9嘉麻市学校給食会研究指定委嘱事業）
　〇 事例をもとにした不祥事防止の研修を随時行う。

## 教育課程編成の基本方針

◎　学力C・D層に焦点を当てた習熟度別指導等を行うとともに、各単元末の習熟の時間を十分に確保する。

◎　「ふるさと学習共通教材カリキュラム」を教育課程に位置づけ、実践と改善を行う。

## 校務運営の重点

## 教務運営の重点

## 学力向上プラン全体計画

## 各部の重点目標

〇教務部
　児童が地域とともに活動する教育活動の推進
　ふるさと学習の実践と改善
〇学力育成部
　主題研究の推進
　学力向上プランの日常的な実践と改善
〇児童支援部
　支援が必要な児童に対する組織的な取組の充実
　安心できる環境づくり（みんなを大事にする言葉づかい・行動の称賛活動、人権教育の取組の充実）
〇庶務部
　安全安心な環境づくりと帳簿、共有データの整備

## 重点目標の具現化に向けて

◎ みんなを大事にする言葉づかいができる児童の育成
◇第１学年・第２学年
　〇友達にふわふわ言葉をたくさん使うことができる。
◇第３学年・第４学年
　〇みんなを大事にする言葉を使うことができる。
　　（ちくちく言葉をふわふわ言葉に言いかえる）
◇第５学年・第６学年
　〇みんなを大事にする言葉を使うことができる。
　　（言葉の意味を考える、ふわふわ言葉を広げる）
◎ みんなを大事にする行動ができる児童の育成
◇第１学年・第２学年
　〇ルールを守る・友達のいいところをみつけることができる
◇第３学年・第４学年
　〇相手意識をもって、学級のみんなのために頑張ることができる
◇第５学年・第６学年
　〇相手意識をもって、学級・全校のみんなのために仲間と協働して頑張ることができる
※学級目標、学期のめあてへ反映する

## 各係の重点目標

## 学年経営の重点